



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 562 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

195279, Санкт-Петербург г, Ириновский пр-кт, д 17, корп 5, литер А
Телефон/факс: 8-812-417-51-01 8-812-417-51-01 E-mail: sekret562@mail.ru

Рабочая программа по
(ID 1212414)
учебного предмета «География»

(полное наименование учебного предмета, курса, модуля)

для 6 классов
на 2023/24 учебный год

Принята

На Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08 2023г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 562

_____ Г.Н. Пальченкова

Приказ № 1- 66/2 от 30.08.2023 г.

Составители: Болдырева М.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и

локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей

изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	0,5	1.5	Библиотека ЦОК https://
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0,5	1	Библиотека ЦОК https://
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://
	Итого по разделу	25			
	Заключение. Природно-территориальные комплексы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://
	Резервное время	5	3 (1)		Библиотека ЦОК https://
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	3	3.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 А, Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Дом ашн ее зада ние	Элек трон ные циф ров ые обра зова тель ные
		Всег о	Контрол ьные работы	Практич еские работы			
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение	1			05.09. 23	§ 29, 30	Били отек а ЦОК https://
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура	1			12.09. 23	§ 33	Били отек а ЦОК https://
3	Мировой океан и его части	1			19.09. 23	§ 31	Били отек а ЦОК https://
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за	1			26.09. 23	§ 33	Били отек а ЦОК https:// m eds

5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек	1	0.5	03.10.23	§ 34, 35	Били отек а ЦОК https://m.eds
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из	1	0.5	10.10.23	§ 36	Били отек а ЦОК https://
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные	1		17.10.23	§ 37	Били отек а ЦОК https://
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя	1		24.10.23	§ 37	Били отек а ЦОК https://
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов	1	0.5	07.11.23	§ 37	Били отек а ЦОК https://m.eds.oo.ru/
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа	1	0.5	14.11.23	§ 32	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1		21.11.23	§ 39	Били отек а ЦОК https://

12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1		28.11. 23	§ 40	Били отек а ЦОК https://
13	Годовой ход температуры воздуха	1		05.12. 23	§ 41	Били отек а ЦОК https://
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1		12.12. 23	§ 42	Били отек а ЦОК https://
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1		19.12. 23	§ 43	Били отек а ЦОК https://
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных	1		26.12. 23	§ 44, 45	Били отек а ЦОК https://
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов -	1	0.5	09.01. 24	§ 46	Били отек а ЦОК https:// m.eds
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической	1		16.01. 24	§ 46	Били отек а ЦОК https://

19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в	1		23.01. 24	§ 48	Били отек а ЦОК https://
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью	1	0.5	30.01. 24	§ 48	Били отек а ЦОК https://m.edsoo.ru/8865
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным	1		06.02. 24	§ 46	Били отек а ЦОК https://
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа	1	0.5	13.02. 24	§	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1		20.02. 24	§ 49	Били отек а ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика	1	0.5	27.02. 24	§ 50	Били отек а ЦОК https://m.edsoo.ru

25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1		05.03.24	§ 50	Били отек а ЦОК https://
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и	1		12.03.24	§ 51	Били отек а ЦОК https://
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и	1		19.03.24	§ 52	Били отек а ЦОК https://
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера —	1	1	09.04.24	§	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-	1		16.04.24	§ 53	Били отек а ЦОК https://
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика	1	0.5	23.04.24	§ 54	Били отек а ЦОК https://
31	Круговороты веществ на Земле	1		07.05.24	§ 55	Били отек а ЦОК https://

						§ 51	Били отек а ЦОК https://
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1			14.05.24		
	Резервный урок.					§ 55	Били отек а ЦОК https://
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые	1			21.05.24		
	Резервный урок.						
34	Обобщающее повторение. Контрольная работа	1	1		21.05.24		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5			

6 В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы			
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение	1			07.09.23	§ 29, 30	Библиотека ЦОК https://m.edso

2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и	1		14.09. 23	§ 33	Библи отека ЦОК https:// m.edso o.ru/
3	Мировой океан и его части	1		21.09. 23	§ 31	Библи отека ЦОК https:// m.edso
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за	1		28.09. 23	§ 33	Библи отека ЦОК https:// m.edso o.ru/ 886536
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая	1	0.5	05.10. 23	§34, 35	Библи отека ЦОК https:// m.edso o.ru/ 886539
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика	1	0.5	12.10. 23	§ 36	Библи отека ЦОК https:// m.edso o.ru/
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные	1		19.10. 23	§ 37	Библи отека ЦОК https:// m.edso
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог	1		26.10. 23	§ 37	Библи отека ЦОК https:// m.edso

9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов	1	0.5	09.11.23	§ 37	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа	1	0.5	16.11.23	§ 32	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1		23.11.23	§ 39	Библиотека ЦОК https://m.edso
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1		30.11.23	§ 40	Библиотека ЦОК https://m.edso
13	Годовой ход температуры воздуха	1		07.12.23	§ 41	Библиотека ЦОК https://m.edso
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1		14.12.23	§ 42	Библиотека ЦОК https://m.edso
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1		21.12.23	§ 43	Библиотека ЦОК https://m.edso
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных	1		28.12.23	§ 44, 45	Библиотека ЦОК https://m.edso

	Погода и её показатели.				§ 46	Библиоотека
17	Причины изменения погоды. Практическая работа	1	0.5	11.01.24		ЦОК https://m.edso.ru/88654c
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от	1		18.01.24	§ 46	Библиоотека ЦОК https://m.edso.ru/
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям.	1		25.01.24	§ 48	Библиоотека ЦОК https://m.edso.ru/
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной	1	0.5	01.02.24	§ 48	Библиоотека ЦОК https://m.edso.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным	1		08.02.24	§ 46	Библиоотека ЦОК https://m.edso.ru/
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа	1	0.5	15.02.24	§	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и	1		.02.24	§ 49	Библиоотека ЦОК https://m.edso.ru/

24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа	1	0.5	29.02.24	§ 50	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/886557
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1		07.03.24	§ 50	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и	1		14.03.24	§ 51	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и	1		21.03.4	§ 52	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера"	1	1	04.04.24	§	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе	1		11.04.24	§ 53	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа	1	0.5	18.04.24	§ 54	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/
31	Круговороты веществ на Земле	1		25.04.24	§ 55	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/

					§ 51	Библи
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1		02.05.24		отека ЦОК https://m.edso
	Резервный урок.				§ 55	Библи
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые	1		16.05.24		отека ЦОК https://m.edso
	Резервный урок.					o ru/
34	Обобщающее повторение. Контрольная работа	1	1	23.05.24		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34	3	3.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «География» 5 – 6 классы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, М «Просвещение» 2023
Атлас, контурные карты

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В. В. Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886564dc>

_рэш

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП))

Класс –

Учитель:.

2023- 2024 уч. год

№ урока	Даты по осн.	Даты пров	Тема	Кол ич часо	Коли ч часо	Причина корректировки	Способ корректировки

Учитель:

Выполнение программы:

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП))

Класс – 6 А

Учитель: Болдырева М.П.

2023- 2024 уч. год

№ урока	Даты по осн.	Даты пров	Тема	Кол ич часо	Коли ч часо	Причина корректировки	Способ корректировки
----------------	---------------------	------------------	-------------	----------------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------------

